

A-VÕÕRKEEL 1. KOOLIASTE

Aine nimetus : Inglise keel 3.klass

Ainealane pädevus :

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Üldpädevus:

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja-tegevuste kaudu.

Üldeesmärgid :

1. Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.
2. Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektööpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
3. Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.
4. Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
5. Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.
6. Matemaatikapädevusega on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.
7. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Hindamine:

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

(1) Hindega «5» («väga hea») hinnatakse suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust (edaspidi *õpitulemus*), kui see on täiel määral õppekava nõuetele vastav. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «5», kui õpilane on saanud 90–100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(2) Hindega «4» («hea») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «4», kui õpilane on saanud 70–89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(3) Hindega «3» («rahuldav») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «3», kui õpilane on saanud 45–69% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(4) Hindega «2» («puudulik») hinnatakse õpitulemust, kui see on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «2», kui õpilane on saanud 20–44% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(5) Hindega «1» («nõrk») hinnatakse õpitulemust, kui see ei vasta õppekava nõuetele. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «1», kui õpilane on saanud 0–19% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(6) hindamisel on lubatud kasutada märget „+“, „-“, ja „=“ vastavalt allolevale tabelile, ja kokkuvõtva hinde väljapanekul.

Hinne protsent

5+ 100

5 93 – 99

5- 90 – 92

4+ 87 – 89

4 73 – 86

4- 70 – 72

3+ 67 – 69

3 53 – 66

3- 50 – 52

3= 45 – 49

2 20 – 44

1 0 – 19

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Õppe- ja kasvatusesmärgid:

3.klassis inglise keele õpetuse eesmärgiks on, et õpilane:

- huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest
- omandab ja täiendab oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks
- huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet

- arendab oskust väljendada enese seisukohti
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest

Õppesisu:

KEELETEADMISED

- **Nimisõna** - ainsus ja mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
- **Artikkel** - umbmäärane ja määrav artikkel
- **Omadussõna** - omadussõna ühildumine nimisõnaga
- **Arvsõnad ja mõõtühikud** - põhiarvud, kellaaeg (täistund)
- **Asesõna** - isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt.)
- **Tegusõna** - põhitegusõna ja abitegusõna (be) modaalttegusõna (can)
- **Tegusõna vormistik** - kestvad ajad (Present Progressive)
- **Sidesõna** - and
- **Eessõna** - enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, with, under, to, from)
- **Lauseõpetus** - lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused
- **Sõnatuletus** - liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty
- **Õigekiri** - suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD:

1. Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt, riietus, enesetunne ja tervis, kehaosad; viisakusväljendid ja –normid; tegevused)

2. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht, pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu, vanus) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna jmt); kodu / elukoha sõnavara (korter, maja, erinevad ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt), pereliikmete iseloomustus.

3. Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus. Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised erinevate aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt); põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaegadel

4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed / vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine.

5. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. huvid erinevad vaba aja veetmise viisid (erinevad tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).

Õppetegevus:

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);

- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Õpitulemused:

3. klassi õpilane:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas

Keeleoskuste tase 3.klassi lõpus :

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2 Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	A1.1 Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	A1.2 Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	A1.1 Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirja). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Lõiming :

-Inglise keele oskus ja sobilik sõnavara võimaldab õpilasele ligipääsu lisateabeallikatele (võõrkeelne kirjandus, internet) ja toetab sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Arvutitundides on võimalik kasutada internetis olevat laialdast õppematerjalide kogu (mängud, töölehed, harjutused). Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

-Matemaatikapädevust arendab õpilane omandades oskuse inglise keeles liita, lahutada, korrutada ja jagada. Lisaks sellele oskab inglise keeles öelda kuupäeva, telefoninumbreid ja kellaaegasid.

-Õpilane oskab inglise keeles rääkida oma kodust, sõpradest ja kodukohast, mis võimaldab tal luua seoseid inimeseõpetusega.

-Kunstipädevusega puutub õpilane puutub kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning vastavat sõnavara omandades. Teab naaberriikide ning tähtsamate riikide inglise keelseid nimetusi, lisaks olulisemaid sümboleid.

-Inglise keele õppes kasutatavad materjalid toetavad ja täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes. Inglise keel integreerub paljude ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse õppimise varases staadiumis väga suurt tähelepanu. Eriti palju lõimub inglise keel eesti keele, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, muusikaõpetuse, kunsti- ja tööõpetusega.

Füüsiline õpikeskond :

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

Õppekirjandus:

Ü.Kurm „I Love English 1“ õppekomplekt.