

INGLISE KEELE AINEKAVA 2. KOOLIASTE

Aine nimetus: INGLISE KEEL 4. klass

Ainealane pädevus:

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Üldpädevused:

1. Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.
2. Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
3. Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.
4. Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
5. Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.
6. Matemaatikapädevusega on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehese), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.
7. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

2. kooliastme üldeesmärgid:

1. Kasvatada haritud, kõlbelist, teotahtelist, oma eluga toime tulevat, julget ja vaba isiksust.
2. Tagada õpetuse ja kasvatusena õpilasele eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
3. Luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
4. Kasvatada õpilasi isamaalises vaimus, õpetada austama riiki ja selle sümbolikat.
5. Kool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub

sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

6. Tõhustada oluliselt koostööd aineõpetajate vahel. Märgata õpilase individuaalsust ja leida õpilase arenguks sobivaim õpikeskkond (võimeterühm, individuaalne õppekava)

7. Kujundada oma aine ja klassijuhataja töö kaudu positiivset suhtumist õppetöösse, muutes õppetöö vaheldusrikkamaks ja suhtlemise sõbralikumaks. Leppimatult suhtuda kooli kodukorra eiramisse.

8. Tõhustada õpilase, lapsevanema ja õpetaja koostööd eesmärgiga saavutada suhetes usalduslikkus ja sõbralikkus.

Läbivad teemad:

Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

(1) Hindega «5» («väga hea») hinnatakse suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust (edaspidi *õpitulemus*), kui see on täiel määral õppekava nõuetele vastav. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «5», kui õpilane on saanud 90–100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(2) Hindega «4» («hea») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «4», kui õpilane on saanud 70–89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(3) Hindega «3» («rahuldav») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «3», kui õpilane on saanud 45–69% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(4) Hindega «2» («puudulik») hinnatakse õpitulemust, kui see on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «2», kui õpilane on saanud 20–44% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(5) Hindega «1» («nõrk») hinnatakse õpitulemust, kui see ei vasta õppekava nõuetele. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «1», kui õpilane on saanud 0–19% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(6) hindamisel on lubatud kasutada märget „+“, „-“, ja „=“ vastavalt allolevale tabelile, ja

kokkuvõtva hinde väljapanekul.

Hinne protsent

5+ 100

5 93 – 99

5- 90 – 92

4+ 87 – 89

4 73 – 86

4- 70 – 72

3+ 67 – 69

3 53 – 66

3- 50 – 52

3= 45 – 49

2 20 – 44

1 0 – 19

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keelekasutaja A 1.2. taseme;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, Internet).

Õppesisu:

Teemavaldkonnad:

1. Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt, riietus, enesetunne ja tervis, kehaosad; viisakusväljendid ja –normid; tegevused)

2. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht, pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu, vanus) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt); kodu / elukoha sõnavara (korter, maja, erinevad ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt), pereliikmete iseloomustus.

3. Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus. Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised erinevate aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt); põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaegadel

4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed / vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine.

5. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. huvid erinevad vaba aja veetmise viisid (erinevad tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).

Õppetegevus

II kooliastmes 4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Õpilased omandavad õige hääldusaluse.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine;
- 6) häälega lugemine;
- 7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.
- 10) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
- 11) rollimängud;
- 12) õpiku sõnastiku kasutamine.

Keeleteadmised:

| | |
|-------------|---|
| A-keel | 4.klass |
| Lauseõpetus | Tähestik; Suur ja väike täht nimes; Lihtlause ; Korraldused (käskiv kõne); Enamkasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but</i>) Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses. Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); |
| Tegusõna | Present Simple (<i>be/have</i>); Present Continuous Põhi- ja abitegusõnad Modaaltegusõnad (<i>can/cannot</i>) |
| Nimisõna | Ainsus ja reegliäärane mitmus; Omastav käänne; Umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna |

| | |
|------------|--|
| Omadussõna | Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>) Omadussõnade võrdlemine keskvõrdes. |
| Asesõna | Isikulised asesõnad; Omastavad asesõnad |
| Eessõna | Enamkasutatavad eesõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to, next to, between</i>) |
| Arvsõna | Põhiarvud 1-100 Telefoninumbrid |
| Määrsõna | Enamlevinud aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>) Hulga- ja määramäärsõnad (<i>many, much</i>) |

Õpitulemused:

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus:

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|--------------|--|--|--|---|
| Inglise keel | <p>A1.2</p> <p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.</p> <p>Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.</p> <p>Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p> | <p>A1.2</p> <p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest.</p> <p>Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.</p> <p>Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p> | <p>A1.2</p> <p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.</p> <p>Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.</p> <p>Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.</p> <p>Kõnes esineb kordusi, katkestusi</p> | <p>A1.2</p> <p>Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).</p> <p>Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).</p> <p>Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p> <p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | | | ja pause. | Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. |
|--|--|--|-----------|---|

Lõiming:

1. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (võõrkeelsed lasteraamatud, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.
2. Võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.
3. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad ühiskonnaõpetuse, loodusõpetuse, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.
4. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).
5. Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.
6. Matemaatikapädevusega puututakse kokku numbreid õppides, rollimängudes (poes sissoste tehes, telefoninumbrid jne).

Füüsiline õpikeskkond:

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega (muusikakeskus, maakaardid, sõnaraamatud, pildimaterjal).

Õppekirjandus:

Ü.Kurm „I Love English 2“ õppekomplekt.