

Gümnaasiumi Inglise keele ainekava

Ainealane pädevus

Gümnaasiumi lõpetaja:

1. suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid.
2. mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut.
3. on omandanud teadmisi erinevatest kultuuridest, mõistab sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid.
4. õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Võõrkeelte oskamine aitab kaasa inimese arengule tervikuna.

Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur ja õpioskused. Võõrkeelte õpetamisega kujundatakse kõiki üldpädevusi käsitletavate teemade ning erinevate õpitegevuste kaudu.

Väärtuspädevust õpitakse inglise keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeles edukalt teostada.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeles õpitavate teemade kaudu ja need aitavad õpilasel ennast sügavamalt mõista.

Õpipädevust kujundatakse erinevaid meetodeid kasutades.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne pädevus. Hea eneseväljendus, teksti mõistmine ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeles.

Ettevõtlikkusepädevus kaasneb enesekindluse ja julgusega tulla toime võõrkeelses keskkonnas.

Üldeesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeleeõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi
3. suhtleb sihtkeele kõnelejadega nende kultuurinorme järgides
4. on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema rahvusvahelistes projektides ja töötama rahvusvahelises keskkonnas.

Läbivad teemad

Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse viie +1 teemavaldkonna kaudu.

1. Haridus ja töö
2. Inimene ja ühiskond
3. Eesti ja maailm
4. Keskkond ja tehnoloogia
5. Kultuur ja looming
6. (Väärtused ja kõlblus)

I kursus „Üldkeel I“ 10.klass

Õppe-eesmärgid

Võõrkeeleeõpetusega taotletakse, et õpilane

1. huvitub võõrkeele õppimisest ja liigub tasemelt B1.1 > B1.2

2. suudab omandatud keeleoskust edasi arendada
3. kasutab ja arendab omandatud õpiviise
4. omandab lugemisvilumuse
5. oskab kasutada sõnaraamatuid
6. julgeb ja oskab suhelda õpitavas võõrkeeles
7. suudab aru saada võõrkeelsest kõnest
8. oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires
9. tunneb õpitava keele maade kultuuri ja kombeid ja käitumisnorme
10. tunneb huvi õpitava keele maade kultuuri ja kirjanduse vastu

Õppesisu, käsitletavat teemasid

Eesti ja maailm
Eesti riik ja rahvas
Eesti keel ja meel
Eesti ja teised riigid
Kultuur ja loomine
Kultuur kui loomine
Kultuuritraditsioonid ja tavad
Keskond ja tehnoloogia
Geograafiline keskkond
Elukeskkond
Tehnoloogia
Haridus ja töö
Pere ja kasvatus
Haridus
Tööelu
Inimene ja ühiskond
Inimene kui looduse osa
Inimene kui indiviid
Inimestevaheline suhtlus
Ühiskond kui eluvalduste kogum

Keeleteadmised

1. Inglise keele ajavormide kordamine ja kasutamine aktiivis
2. Inglise keele ajavormid passiivis
3. Tuleviku väljendamine inglise keeles
4. Kaudne kõne
5. Tingimuslaused (0, I, II, III, segatüüp)
6. Artikli kasutamine
7. Loendatavad ja loendamatud nimisõnad
8. Umbmäärased ajamäärsõnad
9. Eessõnad ja väljendid

Kirjutamine

1. Kirjutab õpitud teemadel esseesid (200 sõna)
2. Kirjutab juhendi järgi ametkirju
3. Kirjutab sõbrakirju

4. Kirjutab tarbetekste
5. Kirjutab e-kirju

Õpitulemused B1.2

Kuulamine

Saab kuuldust aru, taipab peamist sõnumit ja üksikasju kui räägitakse üldlevinud teemadel ning kui kõne on selge ja üldkeelne

Lugemine

Loeb ja mõistab mõneleheküljelist selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.

Rääkimine

Oskab edasi anda elulist infot ja kirjeldada sündmust või muljeid. Tuleb toime harilikes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja väljendeid. Väljendab ennast üsna vabalt. Hääldus on õige, selge ja õige rõhu ning intonatsiooniga.

Kirjutamine

Oskab kirjutada teemal lühikirjandit. Oskab teha info põhjal kokkuvõtet, kirjeldada sündmusi ja isikuid. Oskab kirjutada isiklikke ja ametkirju. Nii kõnes kui kirjas valdab üsna hästi grammatikat, oskab kasutada tüüpkeelendeid ja väljendeid. Tuleb ette vigu kuid need ei takista mõistmist.

Lõiming teiste valdkonnapädevustega ja ainevaldkondadega

Inglise keele õppimisel arutletakse väga paljudel teemadel. Ei ole ühtegi teist õppeainet, mida vestlustes ette ei tuleks.

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes. Inglisekeelset materjali saab kasutada mõne teise õppeaine omandamiseks. Võõrkeelte omandamist toetab integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab vajadusel rühmaõppe
2. kool korraldab õppe klassiruumis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega (miinimum - CD mängija, kassetimängija, raadio, TV, laua-arvuti, projektor, dokumendikaamera).

II kursus „Üldkeel II“ 10.klass

Õppe-eesmärgid

Võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane

1. huvitub võõrkeele õppimisest ja liigub tasemelt B1.1 > B1.2
2. suudab omandatud keeleoskust edasi arendada
3. kasutab ja arendab omandatud õpiviise
4. omandab lugemisvilumuse
5. oskab kasutada sõnaraamatuid
6. julgeb ja oskab suhelda õpitavas võõrkeeles
7. suudab aru saada võõrkeelsest kõnest
8. oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires
9. tunneb õpitava keele maade kultuuri ja kombeid ja käitumisnorme

10. tunneb huvi õpitava keele maade kultuuri ja kirjanduse vastu

Õppesisu, käsitletavat teemasid

Eesti ja maailm
Eesti riik ja rahvas
Eesti keel ja meel
Eesti ja teised riigid
Kultuur ja loomine
Kultuur kui loomine
Kultuuritraditsioonid ja tavad
Keskond ja tehnoloogia
Geograafiline keskkond
Elukeskkond
Tehnoloogia
Haridus ja töö
Pere ja kasvatus
Haridus
Tööelu
Inimene ja ühiskond
Inimene kui looduse osa
Inimene kui indiviid
Inimestevaheline suhtlus
Ühiskond kui eluvalduste kogum

Keeleteadmised

1. Ajavormid aktiivis
2. Ajavormid passiivis
3. Modaaltegasõnad
4. Infinitiiv ja –ing vorm, keelendid: *would rather, had better*
5. Eessõnad ja väljendid
6. Tingimuslaused - segatüüp

Kirjutamine

1. Kirjutab õpitud teemadel esseesid (200 sõna)
2. Kirjutab juhendi järgi ametkirju
3. Kirjutab sõbrakirju
4. Kirjutab tarbetekste
5. Kirjutab e-kirju

Õpitulemused B1.2

Kuulamine

Saab kuuldust aru, taipab peamist sõnumit ja üksikasju kui räägitakse üldlevinud teemadel ning kui kõne on selge ja üldkeelne

Lugemine

Loeb ja mõistab mõneleheküljelist selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.

Rääkimine

Oskab edasi anda elulist infot ja kirjeldada sündmust või muljeid. Tuleb toime harilikes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja väljendeid. Väljendab ennast üsna vabalt. Hääldus on õige, selge ja õige rõhu ning intonatsiooniga.

Kirjutamine

Oskab kirjutada teemal lühikirjandit. Oskab teha info põhjal kokkuvõtet, kirjeldada sündmusi ja isikuid. Oskab kirjutada isiklikke ja ametkirju. Nii kõnes kui kirjas valdab üsna hästi grammatikat, oskab kasutada tüüpkeelendeid ja väljendeid. Tuleb ette vigu kuid need ei takista mõistmist.

Lõiming teiste valdkonnapädevustega ja ainevaldkondadega

Inglise keele õppimisel arutletakse väga paljudel teemadel. Ei ole ühtegi teist õppeainet, mida vestlustes ette ei tuleks.

Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes. Inglisekeelset materjali saab kasutada mõne teise õppeaine omandamiseks.

Võõrkeelte omandamist toetab integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

Füüsiline õpikeskkond

3. Kool korraldab vajadusel rühmaõppe
4. kool korraldab õppe klassiruumis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega (miinimum - CD mängija, kassetimängija, raadio, TV, laua-arvuti, projektor, dokumendikaamera).

III kursus „Üldkeel III“ 10. klass

Õppe-eesmärgid

Võõrkeeleeõpetusega taotletakse, et õpilane

1. huvitub võõrkeele õppimisest ja liigub tasemelt B1.1 > B1.2
2. suudab omandatud keeleoskust edasi arendada
3. kasutab ja arendab omandatud õpiviise
4. omandab lugemisvilumuse
5. oskab kasutada sõnaraamatuid
6. julgeb ja oskab suhelda õpitavas võõrkeeles
7. suudab aru saada võõrkeelsest kõnest
8. oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires
9. tunneb õpitava keele maade kultuuri ja kombeid ja käitumisnorme
10. tunneb huvi õpitava keele maade kultuuri ja kirjanduse vastu

Õppesisu, käsitletavat teemasid

Eesti ja maailm
Eesti riik ja rahvas
Eesti keel ja meel
Eesti ja teised riigid
Kultuur ja looming
Kultuur kui looming
Kultuuritraditsioonid ja tavad
Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond
Elukeskkond
Tehnoloogia
Haridus ja töö
Pere ja kasvatus
Haridus
Tööelu
Inimene ja ühiskond
Inimene kui looduse osa
Inimene kui indiviid
Inimestevaheline suhtlus
Ühiskond kui eluvalduste kogum

Keeleteadmised

1. Ajavormid aktiivis ja passiivis
2. Küsimuste moodustamine
3. Lauseliigid, täiendlaused
4. Keelestruktuur: the causative
5. Eessõnad ja väljendid
6. Tingimuslaused: unreal past
7. Kesksõnad (participles)
8. Otse- ja kaudsihitis
9. Õigekirjareeglid

Kirjutamine

1. Kirjutab õpitud teemadel esseesid (200 sõna)
2. Kirjutab juhendi järgi ametkirju
3. Kirjutab sõbrakirju
4. Kirjutab tarbetekste
5. Kirjutab e-kirju

Õpitulemused B1.2

Kuulamine

Saab kuuldust aru, taipab peamist sõnumit ja üksikasju kui räägitakse üldlevinud teemadel ning kui kõne on selge ja üldkeelne

Lugemine

Loeb ja mõistab mõneleheküljelist selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.

Rääkimine

Oskab edasi anda elulist infot ja kirjeldada sündmust või muljeid. Tuleb toime harilikes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja väljendeid. Väljendab ennast üsna vabalt. Hääldus on õige, selge ja õige rõhu ning intonatsiooniga.

Kirjutamine

Oskab kirjutada teemal lühikirjandit. Oskab teha info põhjal kokkuvõtet, kirjeldada sündmusi ja isikuid. Oskab kirjutada isiklikke ja ametkirju. Nii kõnes kui kirjas valdab üsna hästi grammatikat,

oskab kasutada tüüpkeelendeid ja väljendeid. Tuleb ette vigu kuid need ei takista mõistmist.

Lõiming teiste valdkonnapädevustega ja ainevaldkondadega

Inglise keele õppimisel arutletakse väga paljudel teemadel. Ei ole ühtegi teist õppeainet, mida vestlustes ette ei tuleks.

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes. Inglisekeelset materjali saab kasutada mõne teise õppeaine omandamiseks.

Võõrkeelte omandamist toetab integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab vajadusel rühmaõppe
2. kool korraldab õppe klassiruumis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega (miinimum - CD mängija, kassetimängija, raadio, TV, laua-arvuti, projektor, dokumendikaamera).