

Saksa keele ainekava gümnaasiumis

Kose Gümnaasiumis õpetatakse saksa keelt vastavalt EN keelesoskustasemete üldskaalale B1 ja A2 oskustasemega keelena

B1- oskustasemega saksa keel

Ainealane pädevus

1. Suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid
2. Mõistab ja tõlgendab saksa keeles esitatut
3. On omandanud teadmisi saksakeelsete maade kultuuridest,
4. Mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid

Üldpädevused

1. Väärtuspädevus - õpib mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.
2. Sotsiaalne pädevus - igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks tunneb lisaks sobivate keelenditele saksa keelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.
3. Enesemääratluspädevus – käsitletavat teemat võimaldavad õpilasel iseenda ja inimsuhetega seonduvat arutluste, rollimängude ja muude õpitegevuste kaudu paremini mõista ning analüüsida.
4. Õpipädevus – oskab rakendada erinevaid õpistrateegiaid (teabe otsimine, sõnastike kasutamine, mnemotehnikad, interaktiivsete keeleõppevahendite kasutamine jne; oskab reflekteerida ja analüüsida õpiprotsessi ja omandatud teadmisi ning oskusi nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt.
5. Suhtluspädevus – saksa keele õpetamise prioriteediks ongi erinevate suhtlusoskuse komponentide arendamine - õpilane omandab edukaks suhtlemiseks vajaliku eneseväljendusoskuse, mõistab erinevaid tekste ning suudab ise arusaadavaid tekste luua
6. Matemaatikapädevus – õpilane suudab võõrkeeles arvutada igapäevavajaduste piirides (sisseostude tegemine, liitmine, lahutamine, korrutamine, jagamine; ristküliku ja ringi pindala ning ümbermõõdu arvutamine; aritmeetiline ja geomeetriline jada, protsendi arvutamine.
7. Ettevõtlikkuspädevus – saksa keele oskus võimaldab õpilasel oma ettevõtlikke ideid ja eesmärke paremini teostada, tal on eeldused koostööks saksa keelt kõnelevate ea- ja mõttekaaslastega; paremad võimalused saksakeelses tööturul ning ettevõtjana suured eelised saksakeelsete firmadega kontaktide loomisel.

Üldeesmärgid

Kose Gümnaasiumis saksa keelt õpetades taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes saksakeelses keskkonnas

iseseisvalt toimida;

2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;

3) suhtleb saksa keeles kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;

4) on motiveeritud jätkama õpinguid saksa keeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama saksa keelt rahvusvahelises töökeskkonnas;

5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Läbivad teemad

1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
2. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.
4. Kultuuriline identiteet.
5. Teabekeskond.
6. Tehnoloogia ja innovatsioon.
7. Tervis ja ohutus.
8. Väärtused ja kõlblus.

I kursus

1.Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas:

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 2) geograafiline asend ja kliima;
- 3) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 4) mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel:

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid;
- 3) kodukoha lugu.

Eesti ja teised riigid:

- 1) Eesti Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

II kursus

Kultuur ja looming

Kultuur kui looming:

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;
- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;
- 4) loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

- 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;

2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavaid ja uskumusi

III kursus

Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond:

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond:

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne);
- 3) säästlik eluviis;
- 4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia:

- 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskkond: infootsing ja -vahetus
- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;
- 4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

IV kursus

Haridus ja töö

Pere ja kasvatus:

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Haridus:

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

Tööelu:

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;
- 2) tööotsimine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes;
- 5) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljöö, motiveeritud töötaja;
- 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 8) puuetega inimeste töö.

V kursus

Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa:

- 1) eluring: sünd, elu ja surm;
- 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
- 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid:

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimestevaheline suhtlus:

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum:

- 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;
- 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Õpitulemused

B1-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega